

## Аннотации к рабочим программа дополнительного профильного кадетского обучения

№ п.п	Название рабочей программы	Класс	Аннотация
1.	«Школа безопасности»	5	<p>Пояснительная записка к рабочей программе: «Школа безопасности»</p> <p>Рабочая программа дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Курс «Школа безопасности» направлен на достижение следующих <u>целей</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.</li> </ul> <p><u>Задачи курса</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета. Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
2.	«Начальная морская подготовка»	5	<p>Пояснительная записка к курсу «Начальная морская подготовка».</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Цель - первичная подготовка кадет к изучению морских специальностей</p> <p>Задачи курса: ознакомление учащихся с начальными сведениями о морях, океанах и российских границах, истории мореплавания и судостроения, с физическими основами плавания судов, принципами их устройства и действия, обучение ребят владению инструментом и правилам безопасной работы им, изготовлению и запуску простейших плавающих моделей.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в</p>

		<p>контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы профильного кадетского обучения.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
3.	«Музейная деятельность»	<p>5</p> <p>Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность» Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном</li> </ul>

		<p>образовательном стандарте общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.</p> <p><i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины.</p> <p><i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>б) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
<b>4.</b>	<b>«Школа безопасности»</b>	<p><b>6</b></p> <p>Пояснительная записка к курсу «Школа безопасности»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul>

		<p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
5.	«Начальная морская подготовка»	<p><b>6</b> Пояснительная записка к курсу «Начальная морская подготовка»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Курс <b>«Начальная морская подготовка»</b> второго года занятий формируется из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года. Задачи курса: получение учащимися более расширенных сведений о флоте, флотоводцах, мореплавателях, судостроителях, по основам судостроения и проектирования; расширение и углубление знаний по физическим основам плавания судов; знакомство с классификацией кораблей ВМФ, гражданского флота, единой спортивной классификацией моделей, разрядными нормами; овладение более сложной технологией постройки моделей с резиновыми и электрическими двигателями, моделей яхт, а также способами управления парусами.</p> <p>Изготавливаемые модели должны отличаться от предыдущих габаритными размерами, сложностью выполнения с применением разнообразных материалов.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
<b>6.</b>	<b>«Музейная деятельность»</b>	<p><b>6</b> Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность»</p> <p>Рабочая программы дополнительного кадетского профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского</li> </ul>

		<p>образования. Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета. <u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея. <u>Задачи:</u> <i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов. <i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины. <i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета. Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования</li> </ol>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
7.	<b>«Школа безопасности»</b>	7	<p>Пояснительная записка к курсу «Школа безопасности»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p>

			<p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>- приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать,</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
<b>8.</b>	<b>«Начальная морская подготовка»</b>	<b>7</b>	<p>Пояснительная записка к курсу</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного</li> </ul>

		<p>кадетского обучения. Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета. Курс «<b>Начальная морская подготовка</b>» третьего года занятий формируется из учащихся, прошедших подготовку в кружке второго года занятий.</p> <p>Задачи курса: углубление теоретических знаний учащихся в области судостроения; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие конструкторской мысли.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
9.	«Музейная деятельность»	<p>7</p> <p>Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.</p> <p><i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой</p>



		<p>родины.</p> <p><i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
10.	«Греко-римская борьба»	<p><b>8</b></p> <p>Пояснительная записка к курсу <b>«Греко-римская борьба»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Учебный предмет <b>«Греко-римская борьба»</b> реализует следующие цели и задачи:</p> <p><u>Цель:</u> формирование физической культуры личности юношей в процессе овладения основами спортивной борьбы, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведение здорового образа жизни.</p> <p><u>Достижению поставленной цели способствуют следующие задачи:</u></p> <p>- в обучении – овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в городских и региональных соревнованиях по борьбе в соответствующей весовой и возрастной группе. На основе совокупности приобретенных знаний и навыков воспитанники должны выполнять разнообразные тактико – технические</p>

		<p>действия по применению полученных знаний и навыков в нестандартной обстановке; расширение двигательного опыта за счет разнообразных общеразвивающих, физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладение современными системами физических упражнений;</p> <p>- <i>в воспитании</i> - приоритетным в содержании воспитательной работы будут задачи, коммуникативного и коллективного воспитания, физического воспитания и нравственного воспитания, гармонизация физической и духовной сфер; формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье; расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной деятельности; использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;</p> <p>- <i>в развитии</i> – развитие познавательных, физических, нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей способствует формированию личности воспитанника, поэтому важно приобщить его к здоровому образу жизни, развить в нем стремление к активному и содержательному проведению свободного времени. Следует развивать в нем умение творчески подходить к решению возникающих проблем, как во время занятий, соревнований – поможет ему в жизненное самоутверждение и самоопределении. Формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Формы занятий по спортивной борьбе определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки и различаются по типу организации (урочные и неурочные), направленности (общеподготовительные, специализированные, комплексные), содержанию учебного материала (теоретическое, практическое). Основные формы внеурочных практических занятий: дифференцированное обучение и воспитание, соревнования, экскурсии, походы, видео просмотры чемпионатов разных уровней, анализы соревнований.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
11.	«Бальные и современные танцы»	8	<p>Пояснительная записка к курсу «Бальные и современные танцы»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном</li> </ul>

		<p>образовательном стандарте общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.</li> <li>2. Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.</li> <li>3. Раскрыть способности у подростков и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное.</li> <li>4. Привить любовь к танцевальному искусству.</li> <li>5. Развивать воображение и фантазию в танце.</li> <li>6. Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.</li> <li>7. Познакомить подростков с простейшими правилами поведения на сцене.</li> <li>8. Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).</li> <li>9. Закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы. Развивать коммуникативные способности подростков через танцевальные игры.</li> </ol> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</p> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владения базовым понятийным аппаратом</li> <li>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</li> <li>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
12.	«Шахматы»	8	<p>Пояснительная записка к курсу «Шахматы»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> <li>– формирование универсальных способов мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul>

		<p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
<b>13.</b>	<b>«Хоровое пение»</b>	<b>8</b>	<p><b>Пояснительная записка к курсу «Хоровое пение»</b> Хоровое пение вносит свой специфический вклад в воспитание подрастающего поколения. Оно является</p>

			<p>одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Этот вид музыкальной деятельности имеет ряд особенностей. Они состоят в качестве музыкального «инструмента» - голосового аппарата - органа речи и пения, а также в коллективной природе хорового пения.</p> <p>Целью работы с учащимися в процессе их обучения пению в хоре является оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, охрана и тренировка его голосового аппарата, а также формирование его певческой культуры. В связи с этим задачи обучения можно разделить на две группы:</p> <p>1 <u>группа - задачи специального развития</u>: формирование навыков певческой установки, развитие вокально-хорового слуха и мышления хористов; формирование музыкальной памяти, обучение использованию при пении мягкой атаки; формирование вокальной артикуляции, развитие певческого дыхания; расширение диапазона голоса. На этой основе в процессе хорового пения происходит формирование хоровых навыков: пение без инструментального сопровождения, многоголосного пения, умения петь в ансамбле (согласованно, слитно, уравновешенно).</p> <p>2 <u>группа - задачи формирования личностных качеств</u>: коммуникативности, любви к пению и желания петь, ответственности за результат коллективного труда, сценической культуры; расширение музыкального кругозора и развитие эстетического вкуса. А также формирование высоких нравственных качеств (взаимопомощи, доброты, сопереживания, патриотизма); приобщение к музыке различных стилей, жанров, форм и национальной музыке своего и других народов.</p>
14.	«Школа безопасности»	8	<p>Пояснительная записка к курсу «Школа безопасности»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> </ul>

– приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
  - компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
  - дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
  - лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
  - проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.
- Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в

		<p>изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета,</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
15.	«Начальная морская подготовка»	8	<p>Пояснительная записка к курсу «<b>Начальная морская подготовка</b>»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p>



		<p>Задачи курса: ознакомление учащихся с начальными сведениями о морях, океанах и российских границах, истории мореплавания и судостроения, с физическими основами плавания судов, принципами их устройства и действия, обучение ребят владению инструментом и правилам безопасной работы им, изготовлению и запуску простейших плавающих моделей.</p> <p>Задачи курса: углубление теоретических знаний учащихся в области судостроения; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие конструкторской мысли.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
16.	«Музейная деятельность»	<p>Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.</p> <p><i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины.</p> <p><i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам</p>

		<p>прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
17.	«Греко-римская борьба»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «<b>Греко-римская борьба</b>»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Учебный предмет «<b>Греко-римская борьба</b>» реализует следующие цели и задачи:</p> <p><u>Цель:</u> формирование физической культуры личности юношей в процессе овладения основами спортивной борьбы, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведение здорового образа жизни.</p> <p><u>Достижению поставленной цели способствуют следующие задачи:</u></p> <p>- <i>в обучении</i> – овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в городских и региональных соревнованиях по борьбе в соответствующей весовой и возрастной группе. На основе совокупности приобретенных знаний и навыков воспитанники должны выполнять разнообразные тактико – технические действия по применению полученных знаний и навыков в нестандартной обстановке; расширение двигательного опыта за счет разнообразных общеразвивающих, физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладение современными системами физических упражнений;</p>

		<p>- <i>в воспитании</i> - приоритетным в содержании воспитательной работы будут задачи, коммуникативного и коллективного воспитания, физического воспитания и нравственного воспитания, гармонизация физической и духовной сфер; формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье; расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной деятельности; использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;</p> <p>- <i>в развитии</i> – развитие познавательных, физических, нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей способствует формированию личности воспитанника, поэтому важно приобщить его к здоровому образу жизни, развить в нем стремление к активному и содержательному проведению свободного времени. Следует развивать в нем умение творчески подходить к решению возникающих проблем, как во время занятий, соревнований – поможет ему в жизненное самоутверждение и самоопределении. Формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Формы занятий по спортивной борьбе определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки и различаются по типу организации (урочные и неурочные), направленности (общеподготовительные, специализированные, комплексные), содержанию учебного материала (теоретическое, практическое). Основные формы внеурочных практических занятий: дифференцированное обучение и воспитание, соревнования, экскурсии, походы, видео просмотры чемпионатов разных уровней, анализы соревнований.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>б) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов</p>
<b>18.</b>	<b>«Бальные и современные танцы»</b>	<p><b>9</b></p> <p>Пояснительная записка к курсу <b>«Бальные и современные танцы»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul>

		<p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.</li> <li>2. Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.</li> <li>3. Раскрыть способности у подростков и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное.</li> <li>4. Привить любовь к танцевальному искусству.</li> <li>5. Развивать воображение и фантазию в танце.</li> <li>6. Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.</li> <li>7. Познакомить подростков с простейшими правилами поведения на сцене.</li> <li>8. Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).</li> <li>9. Закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы. Развивать коммуникативные способности подростков через танцевальные игры.</li> </ol> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> </ol>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19.	«Право»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «Право»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Программа курса содействует общей цели образования в сфере общественных наук — формированию гражданина, социально-политические позиции которого базируются на богатой гуманитарной культуре прошлого и настоящего.</p> <p>Продуктивная работа способствует формированию у учеников 9-х классов первоначальных, базовых знаний права (в пределах программ основной школы).</p> <p>Цели курса исходят из самой жизненной действительности: развитие правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения — одни из самых действенных и надежных средств стабилизации общественной жизни, создания разумных условий для духовного и физического существования и совершенствования отдельных людей и народов.</p> <p>Определенное внимание уделяется в программе истории отечественного государства и права. Представляется, что этот материал (отчасти напоминающий и расширяющий сведения по всеобщей и отечественной истории, полученные учащимися ранее) послужит хорошим импульсом для освоения содержания всего курса. Вместе с тем представлен значительный объем актуальных в современных социально-экономических и политических условиях знаний, касающихся прав человека, в том числе избирательного, гражданского, налогового и уголовного права и др.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы</li> </ul>
-----	---------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владения базовым понятийным аппаратом</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
20.	«Криптография»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «Криптография»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного кадетского образования.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цели курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о комбинаторике и теории вероятности;</li> <li>– обучение учащихся: основным понятиям криптографии и стеганографии, основным способам шифрования и дешифрования текста, строгой математической проверки стойкости шифра;</li> <li>– развитие у учащихся навыков построения математических моделей шифров, алгоритмизации, программирования, навыков анализа своей деятельности;</li> <li>– развитие у учащихся логического мышления;</li> <li>– воспитание у учащихся усидчивости, внимания.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основы комбинаторики и теории вероятности;</li> <li>– расширить математические знания у учащихся;</li> <li>– сформировать навыки элементарного построения криптосистем;</li> <li>– дать глубокое понимание принципов построения криптосистем;</li> <li>– сформировать начальные знания в области компьютерной стеганографии;</li> <li>– изучить основные способы шифрования и дешифрования текста;</li> <li>– развить у учащихся навыки программирования;</li> <li>– научить создавать программный продукт на основе различных основных математических,</li> </ul>



- криптографических и стенографических систем;
- реализовать технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и программирования различных криптографических и стенографических задач;
  - развить навык анализа выполненной работы;
  - воспитать у учащихся усидчивость и внимание;
  - рассмотреть применение полученных навыков в различных областях знаний;
  - развить у учащихся логическое мышление;
  - сформировать у учащихся чёткое понимание стойкости шифра;
  - научить проверять стойкость шифра математическими расчётами.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

		<p>дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
21.	«Шахматы»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «Шахматы»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p>

		<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> <li>– формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
22.	«Хоровое пение»	9	<p><b>Пояснительная записка к курсу «Хоровое пение»</b></p> <p><b>«Хоровое пение».</b> Хоровое пение вносит свой специфический вклад в воспитание подрастающего поколения. Оно является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Этот вид музыкальной деятельности имеет ряд особенностей. Они состоят в качестве музыкального «инструмента» - голосового аппарата - органа речи и пения, а также в коллективной природе хорового пения. Целью работы с учащимися в процессе их обучения пению в хоре является оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, охрана и тренировка его голосового аппарата, а также формирование его певческой культуры. В связи с этим задачи обучения можно разделить на две группы:</p> <p>1 <u>группа - задачи специального развития:</u> формирование навыков певческой установки, развитие вокально-хорового слуха и мышления хористов; формирование музыкальной памяти, обучение использованию при пении мягкой атаки; формирование вокальной артикуляции, развитие певческого дыхания; расширение диапазона голоса. На этой основе в процессе хорового пения происходит формирование хоровых навыков: пение без инструментального сопровождения, многоголосного пения, умения петь в ансамбле (согласованно, слитно, уравновешенно).</p> <p>2 <u>группа - задачи формирования личностных качеств:</u> коммуникативности, любви к пению и желания петь, ответственности за результат коллективного труда, сценической культуры; расширение музыкального кругозора и развитие эстетического вкуса. А также формирование высоких нравственных качеств (взаимопомощи, доброты, сопереживания, патриотизма); приобщение к музыке различных стилей, жанров, форм и национальной музыке своего и других народов.</p>
23.	«Школа	9	Пояснительная записка к курсу «Школа безопасности»

	<p><b>безопасности</b> »</p>	<p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,</li> </ul>
--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</p> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владения базовым понятийным аппаратом</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
24.	«Начальная морская подготовка»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «<b>Начальная морская подготовка</b>»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Задачи курса: ознакомление учащихся с начальными сведениями о морях, океанах и российских границах, истории мореплавания и судостроения, с физическими основами плавания судов, принципами их устройства и действия, обучение ребят владению инструментом и правилам безопасной работы им, изготовлению и запуску простейших плавающих моделей.</p> <p>Задачи курса: углубление теоретических знаний учащихся в области судостроения; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие конструкторской мысли.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в</p>

		<p>контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
25.	«Музейная деятельность»	9	<p>Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам</li> </ul>

		<p>освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.</p> <p><i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины.</p> <p><i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям)</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
26.	«Что? Где? Когда?»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «Что? Где? Когда?»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.</li> <li>2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li> <li>— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;</li> <li>— формирование социально адекватных способов поведения.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание целеустремленности и настойчивости;</li> <li>— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;</li> <li>— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.</li> </ul> </li> <li>4. Формирование умения решать творческие задачи.</li> <li>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</li> </ol> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
27.	«Моя поэзия»	9	<p>Пояснительная записка к курсу «Моя поэзия»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном</li> </ul>

		<p>образовательном стандарте общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель</u> программы - познакомить учащихся с основами поэтического творчества и занимательными формами стихосложения.</p> <p><u>Задачи</u> программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития творческих способностей и интересов ребят в области литературы;</li> <li>– расширение жизненного опыта школьников;</li> <li>– развитие навыков творческого чтения;</li> <li>– развитие знаний об общении литературы с другими видами искусства;</li> <li>– развитие общего творческого потенциала и специальных литературно творческих способностей;</li> <li>– ориентация детей на приобретение более глубоких знаний в области литературы;</li> <li>– вовлечение в самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям)</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
28.	«Греко-римская»	10	<p>Пояснительная записка к курсу <b>«Греко-римская борьба»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p>

	<p><b>борьба»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Учебный предмет <b>«Греко-римская борьба»</b> реализует следующие цели и задачи:</p> <p><u>Цель:</u> формирование физической культуры личности юношей в процессе овладения основами спортивной борьбы, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведение здорового образа жизни.</p> <p><u>Достижению поставленной цели способствуют следующие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в обучении</i> – овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в городских и региональных соревнованиях по борьбе в соответствующей весовой и возрастной группе. На основе совокупности приобретенных знаний и навыков воспитанники должны выполнять разнообразные тактико – технические действия по применению полученных знаний и навыков в нестандартной обстановке; расширение двигательного опыта за счет разнообразных общеразвивающих, физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладение современными системами физических упражнений;</li> <li>- <i>в воспитании</i> - приоритетным в содержании воспитательной работы будут задачи, коммуникативного и коллективного воспитания, физического воспитания и нравственного воспитания, гармонизация физической и духовной сфер; формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье; расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной деятельности; использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;</li> <li>- <i>в развитии</i> – развитие познавательных, физических, нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей способствует формированию личности воспитанника, поэтому важно приобщить его к здоровому образу жизни, развить в нем стремление к активному и содержательному проведению свободного времени. Следует развивать в нем умение творчески подходить к решению возникающих проблем, как во время занятий, соревнований – поможет ему в жизненное самоутверждение и самоопределении. Формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения.</li> </ul>
--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Формы занятий по спортивной борьбе определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки и различаются по типу организации (урочные и неурочные), направленности (общеподготовительные, специализированные, комплексные), содержанию учебного материала (теоретическое, практическое). Основные формы внеурочных практических занятий: дифференцированное обучение и воспитание, соревнования, экскурсии, походы, видео просмотры чемпионатов разных уровней, анализы соревнований.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета. Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
29.	«Бальные и современные танцы»	10	<p>Пояснительная записка к курсу «Бальные и современные танцы»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p>

1. Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.
2. Развивать творческие способности детей на основе лично-ориентированного подхода.
3. Раскрыть способности у подростков и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное.
4. Привить любовь к танцевальному искусству.
5. Развивать воображение и фантазию в танце.
6. Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.
7. Познакомить подростков с простейшими правилами поведения на сцене.
8. Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).
9. Закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы. Развивать коммуникативные способности подростков через танцевальные игры.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической

		<p>направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета. Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования</li> </ol>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
30.	«Криптография»	10	<p>Пояснительная записка к курсу «Криптография»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p>

		<p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цели курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о комбинаторике и теории вероятности;</li> <li>– обучение учащихся: основным понятиям криптографии и стеганографии, основным способам шифрования и дешифрования текста, строгой математической проверки стойкости шифра;</li> <li>– развитие у учащихся навыков построения математических моделей шифров, алгоритмизации, программирования, навыков анализа своей деятельности;</li> <li>– развитие у учащихся логического мышления;</li> <li>– воспитание у учащихся усидчивости, внимания.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основы комбинаторики и теории вероятности;</li> <li>– расширить математические знания у учащихся;</li> <li>– сформировать навыки элементарного построения криптосистем;</li> <li>– дать глубокое понимание принципов построения криптосистем;</li> <li>– сформировать начальные знания в области компьютерной стеганографии;</li> <li>– изучить основные способы шифрования и дешифрования текста;</li> <li>– развить у учащихся навыки программирования;</li> <li>– научить создавать программный продукт на основе различных основных математических, криптографических и стенографических систем;</li> <li>– реализовать технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и программирования различных криптографических и стенографических задач;</li> <li>– развить навык анализа выполненной работы;</li> <li>– воспитать у учащихся усидчивость и внимание;</li> <li>– рассмотреть применение полученных навыков в различных областях знаний;</li> <li>– развить у учащихся логическое мышление;</li> <li>– сформировать у учащихся чёткое понимание стойкости шифра;</li> <li>– научить проверять стойкость шифра математическими расчётами.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей,</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить</li> </ol>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
31.	«Шахматы»	10	<p>Пояснительная записка к курсу «Шахматы» Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета. <u>Цель программы:</u> создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> <li>– формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> </ul>



		<p>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</p> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владения базовым понятийным аппаратом</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
32.	«Хоровое пение»	10	<p><b>«Хоровое пение».</b> Хоровое пение вносит свой специфический вклад в воспитание подрастающего поколения. Оно является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Этот вид музыкальной деятельности имеет ряд особенностей. Они состоят в качестве музыкального «инструмента» - голосового аппарата - органа речи и пения, а также в коллективной природе хорового пения. Целью работы с учащимися в процессе их обучения пению в хоре является оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, охрана и тренировка его голосового аппарата, а также формирование его певческой культуры. В связи с этим задачи обучения можно разделить на две группы:</p> <p>1 <u>группа - задачи специального развития:</u> формирование навыков певческой установки, развитие вокально-хорового слуха и мышления хористов; формирование музыкальной памяти, обучение использованию при пении мягкой атаки; формирование вокальной артикуляции, развитие певческого дыхания; расширение диапазона голоса. На этой основе в процессе хорового пения происходит формирование хоровых навыков: пение без инструментального сопровождения, многоголосного пения, умения петь в ансамбле (согласованно, слитно, уравновешенно).</p> <p>2 <u>группа - задачи формирования личностных качеств:</u> коммуникативности, любви к пению и желания петь, ответственности за результат коллективного труда, сценической культуры; расширение музыкального кругозора и развитие эстетического вкуса. А также формирование высоких нравственных качеств (взаимопомощи, доброты, сопереживания, патриотизма); приобщение к музыке различных стилей, жанров, форм и национальной музыке своего и других народов.</p>
33.	«Суверенитет России XX-XXI веков»	10	<p>Пояснительная записка к курсу <b>«Суверенитет России XX-XXI веков»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul>

		<p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Целью</u> данного курса является изучение процесса попыток, со стороны геополитических противников России и стоящей за ними глобальной финансовой системы, лишить нашу страну суверенитета. Курс охватывает период XX-XXI вв. По изучению курса у обучаемых должна сложиться четко выстроенная картина процесса стремления мировых финансовых групп к мировому господству и борьбы России за сохранение своего суверенитета. Обучаемые должны понять истоки сегодняшнего положения и состояния российской Федерации. Овладев данными знаниями, они должны научиться противостоять выше оговоренной экспансии, став активными участниками построения Новой России – государства, обладающего полным суверенитетом, а значит способное адекватно реагировать на вызовы времени.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.          Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
<b>34.</b>	<b>«Школа безопасности»</b>	<b>10</b>	<p>Пояснительная записка к курсу «Школа безопасности»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ol>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
35.	«Начальная морская подготовка»	10	<p>Пояснительная записка к курсу «Начальная морская подготовка»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul>

		<p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Задачи курса: ознакомление учащихся с начальными сведениями о морях, океанах и российских границах, истории мореплавания и судостроения, с физическими основами плавания судов, принципами их устройства и действия, обучение ребят владению инструментом и правилам безопасной работы им, изготовлению и запуску простейших плавающих моделей.</p> <p>Задачи курса: углубление теоретических знаний учащихся в области судостроения; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие конструкторской мысли.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации,</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
36.	«Музейная деятельность»	10	<p>Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.</p>

		<p><i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины.</p> <p><i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
37.	<b>«Что? Где? Когда?»</b>	<b>10</b>	<p>Пояснительная записка к курсу <b>«Что? Где? Когда?»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.</li> <li>2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li> <li>— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;</li> <li>— формирование социально адекватных способов поведения.</li> </ul> </li> </ol>

		<p>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание целеустремленности и настойчивости;</li> <li>— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;</li> <li>— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.</li> </ul> <p>4. Формирование умения решать творческие задачи.</p> <p>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
38.	«Моя поэзия»	10	<p>Пояснительная записка к курсу «Моя поэзия»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель</u> программы - познакомить учащихся с основами поэтического творчества и занимательными формами стихосложения.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития творческих способностей и интересов ребят в области литературы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение жизненного опыта школьников;</li> <li>– развитие навыков творческого чтения;</li> <li>– развитие знаний об общении литературы с другими видами искусства;</li> <li>– развитие общего творческого потенциала и специальных литературно творческих способностей;</li> <li>– ориентация детей на приобретение более глубоких знаний в области литературы;</li> <li>– вовлечение в самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
39.	«Греко-римская борьба»	11	<p>Пояснительная записка к курсу <b>«Греко-римская борьба»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Учебный предмет <b>«Греко-римская борьба»</b> реализует следующие цели и задачи:</p> <p><u>Цель:</u> формирование физической культуры личности юношей в процессе овладения основами спортивной борьбы, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведение здорового образа жизни.</p> <p>Достижению поставленной цели способствуют следующие <u>задачи:</u></p>

		<p>- <i>в обучении</i> – овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в городских и региональных соревнованиях по борьбе в соответствующей весовой и возрастной группе. На основе совокупности приобретенных знаний и навыков воспитанники должны выполнять разнообразные тактико – технические действия по применению полученных знаний и навыков в нестандартной обстановке; расширение двигательного опыта за счет разнообразных общеразвивающих, физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладение современными системами физических упражнений;</p> <p>- <i>в воспитании</i> - приоритетным в содержании воспитательной работы будут задачи, коммуникативного и коллективного воспитания, физического воспитания и нравственного воспитания, гармонизация физической и духовной сфер; формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье; расширение объёма знаний о разнообразных формах соревновательной деятельности; использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;</p> <p>- <i>в развитии</i> – развитие познавательных, физических, нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей способствует формированию личности воспитанника, поэтому важно приобщить его к здоровому образу жизни, развить в нем стремление к активному и содержательному проведению свободного времени. Следует развивать в нем умение творчески подходить к решению возникающих проблем, как во время занятий, соревнований – поможет ему в жизненное самоутверждение и самоопределении. Формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Формы занятий по спортивной борьбе определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки и различаются по типу организации (урочные и неурочные), направленности (общеподготовительные, специализированные, комплексные), содержанию учебного материала (теоретическое, практическое). Основные формы внеурочных практических занятий: дифференцированное обучение и воспитание, соревнования, экскурсии, походы, видео просмотры чемпионатов разных уровней, анализы соревнований.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
<b>40.</b>	<b>«Бальные и современные»</b>	<b>11</b>	<p>Пояснительная записка к курсу <b>«Бальные и современные танцы»</b></p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p>



	<p><b>танцы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> Развить творческие способности подростков через включение их в танцевальную деятельность, а также формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.</li> <li>2. Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.</li> <li>3. Раскрыть способности у подростков и сформировать в них умение воспринимать и понимать прекрасное.</li> <li>4. Привить любовь к танцевальному искусству.</li> <li>5. Развивать воображение и фантазию в танце.</li> <li>6. Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.</li> <li>7. Познакомить подростков с простейшими правилами поведения на сцене.</li> <li>8. Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).</li> <li>9. Закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы. Развивать коммуникативные способности подростков через танцевальные игры.</li> </ol> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> </ul>
--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</p> <p>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</p> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
41.	«Финансовая грамотность»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «<b>Финансовая грамотность</b>»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Актуальность программы «<b>Финансовая грамотность</b>» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Это определило <u>целиданного</u> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;</li> <li>- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;</li> <li>- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.</li> </ul> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;</li> <li>- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</li> <li>- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;</li> <li>- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;</li> </ul>

		<p>- воспитывать ответственность за экономические решения.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>исследовательского характера; предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владения базовым понятийным аппаратом</li> <li>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</li> <li>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</li> </ol>
42.	«Криптография»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «Криптография» Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цели курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о комбинаторике и теории вероятности;</li> <li>– обучение учащихся: основным понятиям криптографии и стеганографии, основным способам шифрования и дешифрования текста, строгой математической проверки стойкости шифра;</li> <li>– развитие у учащихся навыков построения математических моделей шифров, алгоритмизации, программирования, навыков анализа своей деятельности;</li> <li>– развитие у учащихся логического мышления;</li> <li>– воспитание у учащихся усидчивости, внимания.</li> </ul> <p><u>Задачи курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основы комбинаторики и теории вероятности;</li> <li>– расширить математические знания у учащихся;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать навыки элементарного построения криптосистем;</li> <li>– дать глубокое понимание принципов построения криптосистем;</li> <li>– сформировать начальные знания в области компьютерной стеганографии;</li> <li>– изучить основные способы шифрования и дешифрования текста;</li> <li>– развить у учащихся навыки программирования;</li> <li>– научить создавать программный продукт на основе различных основных математических, криптографических и стенографических систем;</li> <li>– реализовать технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и программирования различных криптографических и стенографических задач;</li> <li>– развить навык анализа выполненной работы;</li> <li>– воспитать у учащихся усидчивость и внимание;</li> <li>– рассмотреть применение полученных навыков в различных областях знаний;</li> <li>– развить у учащихся логическое мышление;</li> <li>– сформировать у учащихся чёткое понимание стойкости шифра;</li> <li>– научить проверять стойкость шифра математическими расчётами.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ol>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
43.	«Шахматы»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «Шахматы»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul>

		<p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li> <li>– формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li> <li>– воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> <li>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>б) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
44.	«Хоровое пение»	11	<p><b>Пояснительная записка к курсу «Хоровое пение».</b> Хоровое пение вносит свой специфический вклад в воспитание подрастающего поколения. Оно является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Этот вид музыкальной деятельности имеет ряд особенностей. Они состоят в качестве музыкального «инструмента» - голосового аппарата - органа речи и пения, а также в коллективной природе хорового пения. Целью работы с учащимися в процессе их обучения пению в хоре является оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, охрана и тренировка его голосового аппарата, а также формирование его певческой культуры. В связи с этим задачи обучения можно разделить на две группы:</p> <p>1 группа - <i>задачи специального развития</i>: формирование навыков певческой установки, развитие вокально-</p>

			<p>хорового слуха и мышления хористов; формирование музыкальной памяти, обучение использованию при пении мягкой атаки; формирование вокальной артикуляции, развитие певческого дыхания; расширение диапазона голоса. На этой основе в процессе хорового пения происходит формирование хоровых навыков: пение без инструментального сопровождения, многоголосного пения, умения петь в ансамбле (согласованно, слитно, уравновешенно).</p> <p><i>2 группа - задачи формирования личностных качеств:</i> коммуникативности, любви к пению и желания петь, ответственности за результат коллективного труда, сценической культуры; расширение музыкального кругозора и развитие эстетического вкуса. А также формирование высоких нравственных качеств (взаимопомощи, доброты, сопереживания, патриотизма); приобщение к музыке различных стилей, жанров, форм и национальной музыке своего и других народов.</p>
45.	«Суверенитет России XX-XXI веков»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «Суверенитет России XX-XXI веков»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Целью</u> данного курса является изучение процесса попыток, со стороны геополитических противников России и стоящей за ними глобальной финансовой системы, лишить нашу страну суверенитета. Курс охватывает период XX-XXI вв. По изучению курса у обучающихся должна сложиться четко выстроенная картина процесса стремления мировых финансовых групп к мировому господству и борьбы России за сохранение своего суверенитета. Обучаемые должны понять истоки сегодняшнего положения и состояния российской Федерации. Овладев данными знаниями, они должны научиться противостоять выше оговоренной экспансии, став активными участниками построения Новой России – государства, обладающего полным суверенитетом, а значит способное адекватно реагировать на вызовы времени.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и</p>

		<p>значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> </ol>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</p> <p>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</p> <p>метапредметные:</p> <p>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
46.	«Начальная морская подготовка»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «Начальная морская подготовка»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p>Задачи курса: ознакомление учащихся с начальными сведениями о морях, океанах и российских границах, истории мореплавания и судостроения, с физическими основами плавания судов, принципами их устройства и действия, обучение ребят владению инструментом и правилам безопасной работы им, изготовлению и запуску простейших плавающих моделей.</p> <p>Задачи курса: углубление теоретических знаний учащихся в области судостроения; овладение навыками самостоятельного мышления и проектирования; развитие конструкторской мысли.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,</li> </ul>

		<p>предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</p> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать</li> </ol>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</li> <li>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</li> <li>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ol> <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владения базовым понятийным аппаратом</li> <li>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</li> <li>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</li> </ol>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

47.	«Музейная деятельность»	11	<p>Пояснительная записка к программе «Музейная деятельность»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель:</u> социализация и воспитание творческой личности обучающегося средствами музея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные</i> - обучение музейному языку, музейной терминологии, формирование научных и профессиональных интересов.</p> <p><i>Развивающие</i> - развивать интерес к изучению и сохранению собственной культуры, к истории своей малой родины.</p> <p><i>Воспитательные</i> - воспитание музейной культуры, формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности обращаться с музейными ценностями.</p> <p>В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами: история, обществознание, естествознание, география, и т.д.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное</p>
-----	-------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
48.	«Что? Где? Когда?»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «Что? Где? Когда?»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам</li> </ul>

		<p>освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель программы:</u> развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.</li> <li>2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li> <li>— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;</li> <li>— формирование социально адекватных способов поведения.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание целеустремленности и настойчивости;</li> <li>— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;</li> <li>— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.</li> </ul> </li> <li>4. Формирование умения решать творческие задачи.</li> <li>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</li> </ol> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уклонов и т.д.</p> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> </ol>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

49.	«Моя поэзия»	11	<p>Пояснительная записка к курсу «Моя поэзия»</p> <p>Рабочая программы дополнительного профильного кадетского обучения составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментального ядра содержания дополнительного образования и Требований к результатам освоения программы дополнительного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;</li> <li>• ООП ООО «АНОО НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат;</li> <li>• примерной программы дополнительного образования по предмету и авторских программ</li> </ul> <p>В ней также учитываются основные идеи и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;</li> <li>• рабочей программы АНОО «НОП ЦЕНТР» - кадетской школы интернат дополнительного профильного кадетского обучения.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 17 часов.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета.</p> <p><u>Цель</u> программы - познакомить учащихся с основами поэтического творчества и занимательными формами стихосложения.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития творческих способностей и интересов ребят в области литературы;</li> <li>– расширение жизненного опыта школьников;</li> <li>– развитие навыков творческого чтения;</li> <li>– развитие знаний об общении литературы с другими видами искусства;</li> <li>– развитие общего творческого потенциала и специальных литературно творческих способностей;</li> <li>– ориентация детей на приобретение более глубоких знаний в области литературы;</li> <li>– вовлечение в самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</li> <li>- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, метапредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;</li> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.</li> </ul> <p>-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное</p>
-----	--------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;</p> <p>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и учебных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.</p> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания обеспечат строгую научность и достоверность в изучении предмета.</p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы дополнительного образования:</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при прослеживании причинно-следственных связей изучаемого процесса;</li> <li>6) умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>7) формирования способности к эмоциональному восприятию предмета.</li> </ol> <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>8) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания предмета, и представлять её в понятной форме; делать выводы в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>9) умения понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>10) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>11) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>12) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для изучения и трактовки учебного материала</p> <p>13) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1) умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя предметную терминологию и символику, использовать различные источники, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом</p> <p>3) умения пользоваться изученными материалами для анализа событий сегодняшнего дня;</p> <p>4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------