



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИЯ»**

**АНОО “НОП ЦЕНТР”**

Московская область, г. Красноармейск, ул. Строителей, 1а  
ИНН 5038998323, КПП 503801001 E-mail: [89055145050@mail.ru](mailto:89055145050@mail.ru)  
Тел.: 8-905-514-50-50, 8(496)538-26-38

**Утверждаю**  
Ген. директор АНОО «НОП ЦЕНТР»  
В. Н. Смирнов  
«30» августа 2017г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИЯ»  
на 2017-2018 учебный год.**

**1-11 класс – кадетский оборонно-спортивный профиль.**

**11 класс – гуманитарный профиль.**

**10 класс - оборонно-спортивный профиль**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план АНОО «НОП ЦЕНТР» является нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива, регламентируется следующими документами.

### **1. При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

-приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-закон Московской области № 154/2016-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2017 году»;

-приказ министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;

- приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования»;

-концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783;

- письмо Министерства образования Московской области от 27.06.2017 № Исх-8905/09о, письмо от 21.06.2017 № Исх-8679/09о и в соответствии с письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной от 20.06.2017 № ТС-194/08, с целью организации эффективной работы по реализации учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях по введению с 2017 – 2018 учебного года данного предмета как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования и приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506.

## **2. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-закон Московской области № 154/2016-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в

муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2017 году»;

-приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

-приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;

-приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»;

-приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

-методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897.»;

-письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;

-письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 06.12.2018 № 08-2650 «о разработанных учебно-методических материалах, направленных на укрепление единства многонационального народа России»;

-примерных программ по предметам по ФГОС НОО И ФГОС ООО от 2015г протокол № 1/15.

- перечнем учебников, утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава школы и образовательных программ АНОО «НОП ЦНТР» - кадетской школы интернат.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,

- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,
- уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы кадетской школы -интерната АНОО «НОП ЦЕНТР»;

– преемственность между ступенями образования.

Учебный план скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- введение профильного обучения на старшей ступени обучения;
- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и возможности в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

На основании статьи 58 Закона об образовании РФ, учебный план АНОО «НОП ЦЕНТР» определяет формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся, а также регламентирует сроки прохождения повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности обучающимся по учебному предмету (учебным предметам).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть (региональный и школьный (кадетский) компоненты), формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся (социальный заказ).

В учебном плане АНОО «НОП ЦЕНТР» основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также подробно расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенны основной образовательной программой АНОО «НОП ЦЕНТР».

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования», определяющим порядок поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образования.

На основании указанного распоряжения:

- полный обязательный переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО должен осуществляться в следующей последовательности:

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС ООО и ФГОС СОО
2015-2016	5
2016-2017	5,6
2017-2018	5,6,7
2018-2019	5,6,7,8
2019-2020	5,6,7,8,9
2020-2021	5,6,7,8,9,10
2021-2022	5,6,7,8,9,10,11

В 2017-2018 учебном году в школе полностью реализуется региональный базисный учебный план в 8-11 классах.

Механизмом реализации федеральных государственных образовательных стандартов АНОО «НОП ЦЕНТР» начального общего и основного общего образования являются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее ООП НОО и ООП ООО), которые определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования.

В 1-ом классе используем «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- во 2—4 классах продолжительность уроков 45 минут.
- в 5—11 классах продолжительность уроков 45 минут.

В 1-ом классе динамическая пауза имеется, продолжительностью 40 мин.

В 2017-2018 учебном году школа – интернат с кадетским компонентом АНОО «НОП ЦЕНТР» обеспечивает поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 7 класса.

Общеобразовательная школа работает по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- профильная образовательная программа в 11 классе гуманитарной направленности, в 10 классе оборонно-спортивной.

В АНОО "НОП ЦЕНТР" функционирует структурное подразделение «Красноармейская кадетская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием детей, работающей в режиме 5- дневной учебной недели. Путём дифференциации содержания основной общеобразовательной программы (ООП) и интегрирования в неё профильных дисциплин оборонно-спортивного, культурного и военно-патриотического направления (так называемый «кадетский компонент») в АНОО «НОП ЦЕНТР» реализуется **кадетское профильное обучение с 1-го по 11-й классы.** Руководствуясь ч. 4 ст. 66 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» разработанная в АНОО «НОП ЦЕНТР» ООП обеспечила углубленное (**профильное**) изучение учащимися **оборонно-спортивной предметной области с морской кадетской направленностью** и дополнительное интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, созданию основы для подготовки несовершеннолетних граждан к осознанному выбору профессии, к службе в рядах российской армии, профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего - 5 лет, среднего общего – 2 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-11 классах составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа часто является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано

общение со сверстниками, нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочное время, где организован досуг, направленный на развитие моральных качеств, эстетической и физической сферы. В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций.

Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид дополнительного образования – кадетское образование. Дополнительное образование (кадетское образование), как одно из актуальных направлений модернизации образования, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания служить Родине. Общеобразовательная школа с кадетским компонентом – это не только всестороннее образование, в первую очередь, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики.

Современная система кадетского образования представляет собой разумное сочетание Федерального государственного образовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков на военную или гражданскую службу и подготовку к жизни в специфических условиях кадетской школы-интерната.

Образовательная система АНОО «НОП ЦЕНТР» с дополнительным кадетским компонентом базируется на едином воспитательном пространстве, охватывающем и учебные занятия, и внеурочную жизнь кадет, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общении.

Предметом деятельности школы интернат АНОО «НОП ЦЕНТР» является реализация общеобразовательных программ с кадетским компонентом и дополнительных образовательных программ кадетской направленности, имеющих цель подготовку несовершеннолетних граждан к военной и гражданской государственной службе.

С введением третьего часа физической культуры в учебные планы повысило роль физической культуры в воспитании кадет, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Физкультура помимо уроков включает все режимные моменты: утреннюю зарядку, строевую подготовку на свежем воздухе, прогулку с активными играми.

Основные цели создания и реализации учебно-воспитательного процесса:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие кадет, их социализация в обществе, создание основы для последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических качеств, необходимых личности при профессиональной деятельности в процессе военной и других видах государственной службы, воспитание личности ответственной и дисциплинированной, готовой активно проявить свои качества, стремящейся верно служить Отечеству;



- формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

## **1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Первая ступень общего образования (предкадетство, «Юнги») – сложившееся, самоценное, неотъемлемое звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

С целью достижения качественных результатов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных введений дополнительный час английского языка с 1-4 классы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- 2) освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- 3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- 2) формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- 3) психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- 2) овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- 3) воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- 2) возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- 2) развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- 3) овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- 4) воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- 3) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику социокультурных, экономических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников АНОО «НОП ЦЕНТР» школы-интернат, а также возможностям её педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

В АНОО «НОП ЦЕНТР» принцип непрерывности – действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. 1-4 классы - предкадетство ( юнги), 5-11 классы – кадеты.

### Реализация кадетского компонента

Предметы	Метод реализации
Русский язык и литературное чтение	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования, на уроках литературы (внеклассное чтение) ребята знакомятся с произведениями об истории российской армии, о героических подвигах народа, с солдатскими байками, сказками.</p> <p>Уроки данной образовательной области наиболее полноценно позволяют реализовать такие направления воспитательной компоненты, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, интеллектуальное, а также воспитание семейных ценностей и коммуникативной культуры. При преподавании русского языка и литературы в системе используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p>
Английский язык	<p>Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.</p> <p>Углубление знаний об истории и культуре России, формирование патриотизма юнг (младших школьников) обеспечивается путем углубленного изучения истории и особенностей государственных праздников России и стран изучаемого языка военной тематики на иностранном языке. Например, такие государственные праздники как «День защитника Отечества», «День Победы» будут изучены в рамках проектной деятельности по заданной тематике.</p>
Математика	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решая прикладные задачи, ребята</p>

	<p>более глубоко усваивают теоретические вопросы, у них появляется представление о взаимосвязи математики с различными науками. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.</p> <p>В программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания).</p>
<p>Окружающий мир(Мир вокруг нас)</p>	<p>Учебный курс «Окружающий мир(Мир вокруг нас)» носит лично— развивающий характер. Его цель- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.</p> <p>К числу важнейших задач относится воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Как видим содержание патриотической работы и задачи курса «Окружающий мир(Мир вокруг нас)» тесно связаны.</p> <p>Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.</p> <p>В основе методики преподавания курса «Окружающий мир(Мир вокруг нас)» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.</p> <p>Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие воспитанника не только в кадетской школе-интернате, но и на улице, в лесу, в парке, в музее ...</p>
<p>Музыка</p>	<p>В условиях реализации образовательных стандартов нового поколения, важной гранью воспитания и развития личности на уроках изо и музыки является воспитание патриотизма, через эмоционально – чувственное восприятие. Младший школьный возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, открытости души, наиболее важен для формирования патриотических чувств. В программе по музыке под руководством авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С, Шмагиной особое внимание уделяется знакомству с историей, культурой своего народа. Начиная с первого класса, в детях закладываются основы патриотизма, нравственности и доброты. Младшие школьники на уроках музыки и изо знакомятся с произведениями отечественных композиторов, художников, поэтов, фольклором. Деятельность, направлена на передачу исторического и социального опыта и организацию приобретения юнгами собственного гражданско- патриотического опыта, является важным звеном в формировании и развитии личности школьника. Великий русский педагог В. А. Сухомлинский, писал: «Я вижу миссию учителя прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества». Большое значение в воспитании ребенка имеет знакомство с историей Отечества, его историческим наследием. Великие события в истории, славные деяния предков всегда были в числе важных социализирующих факторов. Воспитанники разучивают исторические, военные песни, слушают легенды, былины и предания о славных сынах и героях Отечества, знакомятся с крупными музыкальными произведениями</p>

	композиторов-классиков, отражающих различные исторические события родного Отечества.
Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Создание технологических проектов (предметы быта, оружие), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия).</p> <p>Уроки данной образовательной области наиболее полноценно позволяют реализовать такие направления воспитательной компоненты, как медиакультурное, духовно-нравственное, эстетическое.</p>
ИЗО	<p>В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства народов мира, практические задания «Подарок ветерану», «Открытие солдату», моделирование памятников героям Отчизны, иллюстрирование художественных произведений, изучаемых в курсе «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей», экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.</p> <p>Уроки данной образовательной области наиболее полноценно позволяют реализовать такие направления воспитательной компоненты, как эстетическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.</p>
Физкультура	<p>На уроках физкультуры положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса оказывают военно-спортивные мероприятия. Они способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. На базе школы проходят такие мероприятия, как военно-спортивные эстафеты, игры «Зарница», «Форд боярд». Специальная подготовка детей дает возможность представлять свои достижения в мероприятиях областного уровня.</p>
Основы религиозной культуры и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному–самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в– культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных– религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и– общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и– гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение данного предмета формируется за счёт части, формируемая участниками</p>

### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательна часть</b>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90



## **2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **II ступень обучения. 5-9 классы**

В 2017-2018 учебном году на II-ой ступени обучения в школе будут функционировать 9 классов, из них:

- 5-х – 2 класса;
- 6-х – 2 класс;
- 7-х – 1 класса;
- 8-х – 2 класса;
- 9-х – 2 класса .

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 26.01.2016 № 752/16-13м в рамках оптимизации электронного и бумажного документооборота, согласно п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» занятия (уроки) по предметам записываются в электронный классный журнал (электронная система «Школьный портал»). Также определена система текущей и промежуточной аттестации по предметам:

- городские и административные контрольные работы, диктанты, срезовые задания в форме ОГЭ, ЕГЭ, а также комплексные контрольные на метапредметной основе, всероссийские проверочные работы.

Учебный план АНОО «НОП ЦЕНТР» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

### **5-7 классы**

Учебный план 5-7 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности.

Учебный план 5-7 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, и вариативной части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса. Соотношение инвариантной и вариативной части учебного плана составляет 70% : 30%. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

**I. Инвариантная (обязательная) часть** состоит из девяти обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;

- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Русский язык и литература» в 5-6 классах представлена предметами «Русский язык»; «Литература».

Область «Иностранные языки» в 5-7 классах представлена предметом «Английский язык».

В предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах изучается предмет «Математика», в 7 классах изучается три предмета «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». В 5-6 классах формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий в рамках урочной и в внеучебной деятельности обучающихся. С целью развития научно-технического творчества обучающихся в 7 классе в учебный предмет «Информатика» включен модуль «Робототехника и конструирование».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы:

- в 5 классах: «История» и «География».
- в 6-7 классах: «История», «Обществознание» и «География».

В области «Естественно-научные предметы» в 5-6 классах - изучается «Биология», в 7 классе – изучается «Биология» и «Физика».

Предметная область «Искусство» в 5-7 классах реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 5-7 классах представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 5-7 классах построено с учетом возможностей образовательного учреждения – наличия учебного класса (мастерская). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся, а так же дополнительного кадетского образования. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Введение третьего часа физической культуры включен в

программу дополнительного образования АНОО «НОП ЦЕНТР» школы-интернат с кадетским компонентом. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом: - 1 час в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета «Обществознание» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах, в библиотечном фонде имеются учебники для V класса (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253); - 1 час в неделю на изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского

общества в становлении российской государственности; Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Данная область реализуется во внеурочной деятельности предметом «Я – гражданин России».

**Внутрипредметные и интегрированными межпредметными образовательные модули кадетского образования**, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным видам деятельности.

**Учебный план основного общего образования 5-7 классов в условиях реализации ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5 «а»	5 «б»	6 «а»	7 «а»
<b>Обязательна часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4
	Литература	3	3	3	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	
	Алгебра				3
	Геометрия				2
	Информатика				1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	1	1
	География	1	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика				2
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Обществознание		1	1	-	-
Физическая культура		-	-	-	1
ОБЖ		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

## **Внеурочная деятельность**

### **План внеурочной деятельности 1 - 7 классы**

План внеурочной деятельности для 1-х – 7-х классов АНОО «НОП ЦЕНТР» - школы интернат, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности по классам с учетом интересов обучающихся, социального заказа родителей и дополнительной программой кадетского образования.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011

№ 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

13. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015г. № 08-761;

15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. №1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

16. Типовым положение о суворовских военных, нахимовских военноморских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах (Утверждено постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 № 434);

17. Устав АНОО «НОП ЦЕНТР» г. о. Красноармейск;

18. Правила внутреннего распорядка АНОО «НОП ЦЕНТР».

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения

единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

*Основные принципы плана:*

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

*Цель внеурочной деятельности:* создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:*

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в начальном общем и основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

*Программы внеурочной деятельности направлены:*

Все виды внеурочной деятельности воспитанников на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты в соответствии с формированием кадетского компонента:

на расширение содержания программ начального общего и основного общего образования;



- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта;
- создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

#### *Формы и виды организации внеурочной деятельности*

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на плацу, спортивных площадках (стадион, спортзал, тренажёрный зал), в школьном музее, актовом зале, кабинете информатики с интерактивным лазерным стрелковым тренажёром, тире для стрельбы из пневматических винтовок и пистолетов, библиотеке, бассейне, видеосалоне, танцевальном зале, творческих мастерских и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной системы.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом: экскурсии, соревнования, прогулки – исследования, мини-проекты, проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, танцевальные, хоровые студии, спортивные секции, конференции, олимпиады, конкурсы, летняя практика.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в девяти видах деятельности, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию Основной образовательной программы начального общего образования, а также технологий и идеологии кадетского образования, как системы образования и воспитания в кадетской школе-интернате АНОО «НОП ЦЕНТР».

Программа внеурочной деятельности является составной частью ООП НОО и ООП СОО АНОО «НОП ЦЕНТР».

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в АНОО «НОП ЦЕНТР» всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему.

*Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не зависит от продолжительности учебной недели и не должен превышать во всех классах 10 академических часов в неделю.*

№ п.п.	Направление Деятельности	Вид деятельности	Классы (кол-во часов в неделю)						
			1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.
1.	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба	2	2	2	2	2	2	2
		Школа танцев	1	1	1	1	1	1	1
2.	Общекультурное	Великие географические открытия	-	-	-	-	1	1	1
		«Услышь меня»	1	1	1	1	-	-	-
		«Кадетское братство» (английский язык)	1	1	1	1	1	1	1
3.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1
4.	Духовно-нравственное	«Я гражданин России»	1	1	1	1	1	1	1
		«Хоровое пение»	2	2	2	2	2	2	2
5.	Социальное	Основы военной службы	1	1	1	1	1	1	1
6.	<b>Итого</b>		10	10	10	10	10	10	10

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Греко-римская борьба»

Данный курс направлен на развитие формирования здорового образа жизни, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию нравственности, достижению спортивного мастерства; обеспечивать необходимыми условиями для личностного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, а так же достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям приобретение обучающимися знаний по программе теоретической подготовки.

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования.

- «Школа танцев»

Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способности, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности, приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, танцевальные конкурсы, «батлы».

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с

общечеловеческими ценностями, духовными ценностями, нравственно-этическими ценностями.

Основными задачами являются:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Великие географические открытия»

Данный курс ведется с 5-7 класс, направлен на формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.

Значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки. Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII–XIX вв., способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов учащихся.

- «Услышь меня»

Обучающий курс для 1-4 классов «Услышь меня» направлен на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
  - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- «Кадетское братство»

Особенность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по английскому языку по разным направлениям иноязычного образования – военного страноведения, культурологии, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений воспитанников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Во исполнение письма Министерства образования Московской области от 02.06.2016 № 7500/09о совместно с Федерацией шахмат Московской области с 1 сентября 2016 года в общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности вводится обучающий курс «Шахматная азбука».

Обучающий курс «Шахматы» направлен на развитие у школьников аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения, способности ориентироваться на плоскости, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводится шахматный турнир.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитии обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

## Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены:

программа гражданско-патриотического воспитания учащихся, социальный проект: «Я гражданин России»».

В 5-х классах предметная область ОДНКР в соответствии с ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

- «Хоровое пение».

Хоровое пение – коллективный вид исполнительства, воспитывающий дисциплинированность, чувство долга и ответственности за общий результат, стремление поделиться приобретенными знаниями, умениями в условиях коллективной деятельности со слушателями.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, участие в церковных пениях.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Данное направление реализуется курсом «Основы военной службы».

Главными задачами курса являются: воспитание у кадет беззаветной преданности Отечеству; выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности; привитие стремления добросовестно выполнять обязанности кадета, привитие чувства необходимости овладения военной специальностью и постоянного стремления овладевать и совершенствовать военные, военно-технические и специальные знания; подготовка кадет к военной службе и поступлению в высшие военные и

гражданские образовательные учреждения РФ.

По итогам работы в данном направлении проводятся кадетские слеты, военно-патриотические акции, конкурсы.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **8-9 классы**

Учебный план 8-9 классов разработан на основе ФБУПа 2004 .

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на знаниях, умениях и навыках учащихся;
- формирование положительной учебной и жизненной мотивации;
- приобретение опыта познания и самопознания, навыков коллективной и индивидуальной деятельности;
- формирование и развитие общечеловеческих духовно - нравственных ценностей и мотивов поведения;
- подготовка к выбору индивидуальной образовательной траектории и выбору профессии.

**Инвариантная часть учебного плана** выстроена на основе следующих образовательных областей и предметов:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
- обществознание (история, обществознание, география);
- естествознание (биология, химия, физика);
- физическая культура (физкультура, ОБЖ);
- искусство (музыка, ИЗО);
- технология (технология).

**Вариативная часть учебного плана строится** на основе регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательной организации используются на создание условий для обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие индивидуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

В учебный предмет «Русский язык» включены темы и мероприятия,



направленные на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2017 годы.

Содержание учебных программ предмета «Математика» разработаны с учетом преемственности на уровнях начального общего образования и основного общего, исходя из потребностей обучающегося во всеобщей математической грамотности и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования в Московской области.

Учебный предмет «История» построен с учетом повышения качества исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепцию историко-культурного стандарта.

Вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся включены в программу учебного предмета «Обществознание».

Для повышения уровня физической подготовленности обучающихся в программу учебного предмета «Физическая культура» внедрен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

В 8-9 классах в учебном предмете «Информатика» продолжается модуль «Робототехника и конструирование».

Предмет «Духовное краеведение Подмосковья», регионального компонента, изучается в 8 классе по одному часу в неделю. При изучении особое внимание уделяется формированию гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся, получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмосковье.

«Основы безопасности жизнедеятельности» включены вопросы по изучению обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В 9 классе «ОБЖ» изучается за счет регионального компонента, из расчета 1 час в неделю.

Обучение «Технологии» в 5-8 классах строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. В программу включены основы жилищно-коммунального хозяйства.

В 9 классе предмет «Технология», изучается 1 час в неделю, за счет компонента образовательного учреждения. Профильная ориентация осуществляется руководителем психологической службы АНОО «НОП ЦЕНТР» - школы интернат на основе программы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и реализуются для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на развитие кадетского направления. Дополнительное кадетское образование направлено на подготовку кадет к поступлению в военные и гражданские вузы,

ориентированные на обучение специальностям, связанным с будущей государственной службой; воспитание патриотизма и гражданской ответственности у кадет, привитие знаний и навыков, необходимых гражданину России, решившему посвятить себя службе Отечеству, а также реализации следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Компонент образовательного учреждения реализует цели АНОО «НОП ЦЕНТР» - школы интернат с дополнительным кадетским образованием и социальный заказ на формирование целостного представления о мире, основанного на знаниях, умениях и навыках учащихся, формирование положительной учебной и жизненной мотивации. С целью развития приоритетных направлений за счет часов школьного компонента в учебном плане выделен дополнительный час для 8-9 классов и введен факультатив по единой тематике: «История кадетских корпусов».

## Учебный план основного общего образования 8-9 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»
Русский язык	3	3	2	2
Литература	2	2	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика (алгебра)	3	3	3	3
Математика (геометрия)	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	2	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	-	-
ОБЖ	1	1	-	-
Физическая культура	3	3	3	3
<i>Предметы регионального компонента</i>				
Духовное краеведение Подмосковья	1	1	-	-
ОБЖ	-	-	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b><i>Компонент образовательной организации (кадетский компонент)</i></b>				
Технология	-	-	1	1
Факультатив «История кадетских корпусов»	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### **3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **III ступень обучения 10-11 классы.**

Учебные планы 10-х и 11-х классов разработаны на основе ФБУПа 2004 года. Принцип построения учебных планов в 10-11-х классах основан на идее двухуровневого (базового и профильного компонентов) по каждому учебному предмету, согласно избранному учащимися профилю обучения. Профильное обучение позволяет:

- создавать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечивать углубленное изучение отдельных предметов;
- расширить возможности социализации выпускников школы;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

При организации обучения, исходя из существующих условий, социального заказа и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), использовано учебное время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения. Базовые общеобразовательные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающегося. Профильные общеобразовательные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Кроме того, выбор элективных курсов позволяет учащимся составить индивидуальную образовательную траекторию с учетом дальнейшего обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

В 2017-2018 учебном году на старшей ступени обучения функционируют 2 класса:

10-а класс – оборонно-спортивного профиля с профильным преподаванием физической культуры и ОБЖ.

11-а класс - гуманитарного профиля с профильным преподаванием русского языка и литературы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию профиля обучения.

*Вариативная часть* учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования.

Вариативная часть регионального компонента представлена следующими предметами:

10 «а» оборонно-спортивный профиль: Русский язык, Математика (алгебра и начала анализа), элективные курсы: «Основы военной службы», «Русское речевое общение».

11 «а» гуманитарный профиль: элективные курсы «Начальная военная подготовка», «Культура устной и письменной речи».

При преподавании предметов регионального компонента выполняются следующие условия:

- наличие в образовательной организации не менее 50% учебно-методических комплектов;
- проведение учебных занятий педагогическим работником, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием курса.

Занятия по учебному предмету записываются в классный журнал и определена система текущей и промежуточной аттестации по предмету локальным актом образовательной организации.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательной организации.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план образовательной организации.

За счёт часов вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы в 10 «а» классе на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

"Русский язык" - с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов.

"Математика" - с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения, а также будущей профессиональной деятельности, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области от 27.06.2017 и письма заместителя министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной от 20.06.2017 № ТС-194/08, введен

**учебный предмет «Астрономия» в 11 «а». Объем часов на изучение данного предмета 35 часов в год.** Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; – приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Учебный план среднего общего образования 10 «а», 11 «а» классы  
на 2017-2018 уч. год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	10 класс		11 класс
Русский язык	1	Русский язык <i>(профильный уровень)</i>	3
Литература	3	Литература <i>(профильный уровень)</i>	5
Иностранный язык (английский)	3	Иностранный язык (английский)	3
Математика (алгебра и начала анализа)	2,5	Математика (алгебра и начала анализа)	2,5
Математика (геометрия)	1,5	Математика (геометрия)	1,5
Информатика и ИКТ	1	Информатика и ИКТ	1
История	2	История	2
Обществознание	2	Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1	География	1
Биология	1	Биология	1
Физика	2	Физика	2
Химия	1	Астрономия	1
Мировая художественная культура	1	Химия	1
Технология	1	Мировая художественная культура	1
Физическая культура <i>(профильный уровень)</i>	4	Технология	1
ОБЖ <i>(профильный уровень)</i>	2	Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>29</b>	ОБЖ	1
<i>Региональный компонент</i>		<b>Итого</b>	<b>32</b>
Математика	1	<b>Компонент образовательной организации (кадетский компонент)</b>	
Русский язык	1	Элективный курс «Начальная военная подготовка»	1
Элективный курс «Русское речевое общение»	1	Элективный курс «Культура устной и письменной речи»	1
Элективный курс «Финансовая грамотность»	1	<b>Итого</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательной организации (кадетский компонент)</b>		<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>
Элективный курс «ОВС»	1		
<b>Итого</b>	<b>1</b>		
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>		

**Реализация кадетского компонента в учебных предметах 5-11 класса.**

<b>Предметы</b>	<b>Метод реализации</b>
Английский язык	<p>Кадетский компонент обучения обеспечивается путем адаптации некоторых тем разделов основной образовательной программы УМК к военной тематике, изучения дополнительной информации военной направленности в рамках изучаемой темы, расширения знаний в области военной лексики путем самостоятельного подбора информации на заданную тему, анализа полученных данных и подготовки доклада на иностранном языке. Таким образом, в рамках изучения тематики «Печатные издания: книги, журналы, газеты» тема урока «Газетные заголовки» адаптирована с учетом кадетского компонента в тему «Великая отечественная война глазами иностранной прессы» с изучением специально подобранных иностранных статей на указанную тему.</p> <p>Знания об истории и культуре России, формирование патриотизма кадетов, обеспечивается путем углубленного изучения исторически значимых, памятных дат, личностей и событий, а также особенностей государственных праздников России, на английском языке. А так же структуры и особенности системы вооруженных сил ведущих военных держав, ознакомления и изучения областей применения военной техники. Например, такие государственные праздники как «День защитника Отечества», «День Победы»; исторические даты великих военных событий, к примеру, Бородинское сражение, День освобождения Москвы, будут изучены в рамках проектной деятельности.</p>



<p>Русский язык и литература</p>	<p>Под содержанием кадетского образования понимается личностный опыт ученика, к компонентам которого относятся деятельность, формирующая гражданские, нравственные, психологические качества как созидателя и защитника интересов государства и личности; знания, необходимые для осуществления этой деятельности; умения, посредством которых используются знания, реализуется активная гражданская позиция; ценностное отношение к миру, обретенное в процессе совместной учебной и творческой созидательной деятельности педагогов и детей по реализации планов и программ кадетского образования, результатом чего является обретение и совершенствование опыта служения Отечеству.</p> <p>Одной из форм получения таких знаний является работа с текстами патриотического характера. Основная задача состоит в том, чтобы подобрать такой материал для анализа текста, чтобы он не только включал воспитательный аспект, но и был достаточным для дальнейшего пополнения знаний.</p> <p>Использование предлагаемого сборника текстов не только углубляет, расширяет и интегрирует знания по русскому языку, литературе и истории, но и способствует воспитанию чувства патриотизма на примерах из истории страны.</p> <p>Цель работы с текстами патриотического характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с героическим прошлым нашей Родины, казачества, кадетского движения.</li> <li>2. Заинтересовать патриотической темой с помощью заданий на уроках русского языка , углублять исторические знания учащихся.</li> <li>3. Вырабатывать в сознании учащихся ответственность за звание кадета.</li> <li>4. Знакомить с понятиями, военными терминами, диалектными словами.</li> </ol> <p>Вырабатывать умение пользоваться этими понятиями.</p> <p>Использовать тексты о жизни замечательных людей, выпускников кадетских корпусов(поэтов, художников, учёных, общественных деятелей, военачальников).</p> <p>Нахимов П. С., Ушаков Ф. Ф., Колчак А. В., Кутузов М. И., Шишков А. С., Корнилов В. А., Беллинсгаузен Ф. Ф., Бутаков А. И., Карбышев Д.М., Крузенштерн И. Ф., Лазарев М. П., Потанин Г. Н., Шиллинг П. Л., Бенедиктов В. Г., Бестужев А. А., Боголюбов А. П., Верещагин В. В., Востоков А. Х., Глинка Ф. Н., Даль В.И., Дмитриевский И. А., Долгоруков П.В., Каразин Н. Н., Куприн А. И., Мясковский Н.Я., Надсон С. Я.,Щзеров В. А., Оленин А. Н., Радищев АН., Римский-Корсаков Н. А., Рылеев К.Ф., Скрыбин А, Н., Случевский К.К., Суворин А. С., Сумароков А.П., Куйбышев В.В., Нестеров П.Н., Пестель П. И..</p>
<p>Информатика</p>	<p>Включение в программу модуля по робототехнике - это первый шаг на пути осознания учеником важности своего обучения! В учебные программы входит изучение <b>3D</b> - моделирования, программирования, алгоритмики, механики, основ электроники и микропроцессорных систем, устройства компьютера и программного обеспечения, безопасной работы в глобальной сети "Интернет", WEB-программирования (разработка и создание сайтов).</p>
<p>Математика</p>	<p>К особенностям обучения в кадетских классах можно отнести построение математических моделей по решению военно–прикладных задач. Задачи должны быть актуальны с точки зрения обучаемых, захватывать их и побуждать к решению. Решение задач должно способствовать развитию воображения и проявлению творческих способностей. Задачи должны быть достаточно сложными, но доступными для решения, побуждать к поиску новых фактов и методов решения, обеспечивать условия многовариантного решения. Так же</p>

	необходимо внедрять проектную деятельность учащихся: «Математика и военное дело», «Математика в годы ВОВ» и т. д.
История	<p>Одной из форм работы является моделирование сражений на земле и море. Расчёт вероятности возможных исходов таковых, разработка альтернативных вариантов исторических событий на основе использования логики причинно-следственных связей. К особенностям обучения можно отнести углубленное изучение военной истории. Кадеты должны досконально знать ход и результаты величайших сражений мировой и отечественной военной истории, понимать причины, влияющие на исход событий, уметь посредством анализа делать правильные выводы и в последствии использовать изученный материал на практике. На примере исторических событий кадеты должны овладеть алгоритмом принятия решений, по следующей формуле:</p> <p>Оценка обстановки, сил и средств;  Анализ и прогнозирования своих действий и их последствий;  Выработка плана действий;  Действия с готовностью к корректировке планов исходя из текущей ситуации реального времени;  Рефлексия результатов действия, с обязательным анализом допущенных ошибок;  Умение грамотно воспользоваться результатами действия.</p> <p>Также особое внимание при изучении курса истории должно быть обращено на политическую составляющую исторического процесса. Кадеты должны точно понимать и использовать законы развития общества, роль личности в истории. Понимать экономическую составляющую политического процесса. Для этого материалы программы рассматриваются с точки зрения политологии и в частности геополитики.</p>
Общественные	<p>Кадетский компонент содержания школьного образования в курсе предмета общественнознания представляет собой систему знаний, направленных на воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими ценностями, нормами морали, национальными традициями, на подготовку высокообразованных граждан, которые проявят себя как на военном поприще, так и на любой гражданской службе на благо государства. Кадетский компонент направлен на воспитание высокого патриотического сознания, чувства верности своему государству, родному краю, учебному заведению. Усвоение знаний об обществе, государстве в котором живут учащиеся, о различных сферах жизни общества, о законах государства и т.п. формируют правовую, политическую, экономическую, духовную культуру, способность к последующим самоопределению и самореализации. Развитие личности, формирование ее гражданственности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам направлены на формирование выпускника, которому не безразлична судьба его страны. Одной из форм работы по реализации кадетского компонента, является систематическое обращение к героическому прошлому и настоящему своего государства. На примерах из биографии военнослужащих, видных государственных служащих и рядовых граждан закреплять и фиксировать такие важные понятия, как Родина, Отечество, Гражданин, Патриот. Обеспечение высококачественного образования, включающего в себя и военно-патриотическое воспитание на основе культурной традиции служения Отечеству на военном и гражданском поприще составляет в целом кадетское образование в рамках современного школьного образования.</p>
Химия	<p>Изучение характеристик химических органических и неорганических смертоносных отравляющих веществ, используемых в военных целях. Их свойства, степень действия на организм человека, признаки поражения, способы применения. Подходы к уничтожению</p>

	химического оружия.																												
Физика	<p>Материал всего курса физики представить в виде тематических разделов, имеющих отношение к военной специфике, иллюстрировать изучаемый материал, дополнительно к приводимым в учебниках, сведениями о применении физических законов в военном деле объем и сложность материала варьировать в зависимости от уровня образования. В освещении вопроса уделять внимание историческому месту открытия, перспективному использованию современных достижений физики в военном деле.</p> <p>Учитывая морскую специфику дополнительного образования школы, необходимо выделить время на изучение не предусмотренных программой законов Бернулли и Жуковского.</p> <p>Примерное включение тематических вопросов применения физики в военном деле:</p>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>Кадетский компонент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Закон Архимеда</td> <td>Аэростаты, дирижабли, сабплан, подводные лодки</td> </tr> <tr> <td>Давление</td> <td>Подводное кораблестроение, автомобильная и бронетанковая техника, ядерный взрыв</td> </tr> <tr> <td>Фазовые состояния</td> <td>Перемещение боевой техники в различных средах, механика грунтов</td> </tr> <tr> <td>Трение</td> <td>Кораблестроение, система «грунт-машина»</td> </tr> <tr> <td>Инерция</td> <td>Система бесперебойного питания, использование в боеприпасах</td> </tr> <tr> <td>Движение, скорость</td> <td>Самолостроение, кораблестроение, сабплан</td> </tr> <tr> <td>Энергия</td> <td>Проблемы энергообеспечения в боевой обстановке</td> </tr> <tr> <td>Электро-магнитные волны</td> <td>Квантовые генераторы, лучевое оружие, инфракрасная техника, радиосвязь</td> </tr> <tr> <td>Колебания и волны</td> <td>Волна и корабль, стойкость стартовых комплектов</td> </tr> <tr> <td>Тепловые явления</td> <td>Кинетический нагрев, способы наведения ракет, технологические испытания боевой техники, защита от температурного воздействия</td> </tr> <tr> <td>Влажность</td> <td>Проблема микроклимата пусковых установок ракет, способы защиты ракет от атмосферного воздействия</td> </tr> <tr> <td>Оптика</td> <td>Системы наведения и управления, оптические генераторы и локаторы</td> </tr> <tr> <td>Атомная физика</td> <td>Передвижные атомные электростанции, энергетика обычных и атомных боеприпасов (сравнительная характеристика)</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Кадетский компонент	Закон Архимеда	Аэростаты, дирижабли, сабплан, подводные лодки	Давление	Подводное кораблестроение, автомобильная и бронетанковая техника, ядерный взрыв	Фазовые состояния	Перемещение боевой техники в различных средах, механика грунтов	Трение	Кораблестроение, система «грунт-машина»	Инерция	Система бесперебойного питания, использование в боеприпасах	Движение, скорость	Самолостроение, кораблестроение, сабплан	Энергия	Проблемы энергообеспечения в боевой обстановке	Электро-магнитные волны	Квантовые генераторы, лучевое оружие, инфракрасная техника, радиосвязь	Колебания и волны	Волна и корабль, стойкость стартовых комплектов	Тепловые явления	Кинетический нагрев, способы наведения ракет, технологические испытания боевой техники, защита от температурного воздействия	Влажность	Проблема микроклимата пусковых установок ракет, способы защиты ракет от атмосферного воздействия	Оптика	Системы наведения и управления, оптические генераторы и локаторы	Атомная физика	Передвижные атомные электростанции, энергетика обычных и атомных боеприпасов (сравнительная характеристика)
	Тема	Кадетский компонент																											
	Закон Архимеда	Аэростаты, дирижабли, сабплан, подводные лодки																											
	Давление	Подводное кораблестроение, автомобильная и бронетанковая техника, ядерный взрыв																											
	Фазовые состояния	Перемещение боевой техники в различных средах, механика грунтов																											
	Трение	Кораблестроение, система «грунт-машина»																											
	Инерция	Система бесперебойного питания, использование в боеприпасах																											
	Движение, скорость	Самолостроение, кораблестроение, сабплан																											
	Энергия	Проблемы энергообеспечения в боевой обстановке																											
	Электро-магнитные волны	Квантовые генераторы, лучевое оружие, инфракрасная техника, радиосвязь																											
	Колебания и волны	Волна и корабль, стойкость стартовых комплектов																											
	Тепловые явления	Кинетический нагрев, способы наведения ракет, технологические испытания боевой техники, защита от температурного воздействия																											
	Влажность	Проблема микроклимата пусковых установок ракет, способы защиты ракет от атмосферного воздействия																											
	Оптика	Системы наведения и управления, оптические генераторы и локаторы																											
	Атомная физика	Передвижные атомные электростанции, энергетика обычных и атомных боеприпасов (сравнительная характеристика)																											
	Дополнительно:																												
	Закон Бернулли																												
	Законы Жуковского, работы Чаплыгина																												
Физкультура	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».																												
ОБЖ	Обеспечить изучение военного дела в объеме подготовки молодого солдата, с тем, чтобы кадеты, будучи призванными в Вооруженные силы РФ и поступившие в высшие военные учебные заведения, смогли в короткие сроки овладеть современным оружием и военной техникой. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к																												

	вопросам личной безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь, а так же приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности необходимых для оказания первой доврачебной помощи.
--	---

### **Промежуточная аттестация.**

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 5-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей:

- сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств).

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. В 5-8, 10 классах промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс, в 9-х и 11-х классов промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

- с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
- без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом – «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в АНОО «НОП ЦЕНТР»- школе интернат с дополнительным кадетским образованием, утвержденный приказом по школе от 30.08.2016 № 1.

### **Основные формы проведения промежуточной аттестации.**

К основным формам промежуточной аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования относятся:

- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- письменная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- зачет;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития норм ГТО.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

В 2017-2018 учебном году на ступенях основного общего и среднего общего

образования промежуточная аттестация пройдет в следующих формах.

**Ступень ООО**  
**Общеобразовательные классы.**

**Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 5-6 классах**  
на 2017-2018 учебный год:

<i>предмет</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>
Русский язык	диктант	диктант
Литература	тест	тест
Английский язык	Контрольная работа (тес)	Контрольная работа (тест)
Математика	контрольная работа	контрольная работа
История	тест	тест
География	проект	Контрольная работа
<b>Биология</b>	Контрольная работа	тест
Музыка	проект	проект
Изобразительное искусство	проект	проект
Технология	проект	проект
Физическая культура	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности

**Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 7-9 классах**  
на 2017-2018 учебный год:

<i>предмет</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Русский язык	Изложение	Изложение	Работа в форме ОГЭ
Литература	Тест	Тест	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа (говорение, письмо)	Контрольная работа (говорение, письмо)	Работа в форме ОГЭ
Математика (Алгебра)	контрольная работа	контрольная работа	Работа в форме ОГЭ
История	тест	тест	тест
Обществознание	Работа в форме ОГЭ	Работа в форме ОГЭ	тест
География	тест	тест	тест
Физика	Работа в форме ОГЭ	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия		Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	тест	тест	тест
Музыка	проект	проект	проект
ИЗО	проект	проект	проект
Технология	проект	проект	проект
Физическая культура	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности
Курсы по выбору (дополнительное кадетское образование)	Зачет, защита проекта	Зачет, защита проекта	Зачет, защита проекта

**Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 10-11 классах  
на 2017-2018 учебный год:**

	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	Работа в форме ЕГЭ	Работа в форме ЕГЭ
Литература	Тест	Работа в форме ЕГЭ
Иностранный язык	Контрольная работа (чтение)	Контрольная работа (чтение)
Математика	<b>Работа в форме ЕГЭ (база)</b>	Работа в форме ЕГЭ (база)
История	Зачет	Тест
Обществознание	Работа в форме ЕГЭ	Тест
География	Тест	Тест
Физика	Тест	Тест
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	тест	тест
Информатика и ИКТ	Практическая работа	Практическая работа
МХК	Защита проектов	Защита проектов
Технология	Защита проекта	Защита проекта
ОБЖ	Работа в форме ЕГЭ	Работа в форме ЕГЭ
Физическая культура	уровень физической подготовленности	уровень физической подготовленности
<i>Элективные учебные предметы</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
Курсы по выбору (дополнительное кадетское образование)	Зачет, защита проекта	Зачет, защита проекта

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план школы реализуется в пределах выделенных средств финансирования.

Учебный план жёстко определяет важнейшие показатели, регламентирующие организацию и направленность образовательного процесса: состав образовательных областей и образовательных компонентов, минимальный объём обязательной учебной нагрузки, минимальный объём учебного времени, которое относится на изучение данной образовательной области в каждой из ступеней обучения с тем, чтобы обеспечить планируемые обязательные результаты обучения.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана.

При реализации учебного плана используются учебники и учебные пособия в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

За основу приняты федеральные программы.

Программы курсов вариативной части учебного плана являются рабочими программами, разработанными учителями школы.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.